

上海市崇明区教育局文件

沪崇教〔2026〕10号

上海市崇明区教育局关于印发《崇明区教育发展“十五五”规划》的通知

各乡、镇人民政府，各有关部门、单位：

《崇明区教育发展“十五五”规划》已经区政府同意，现印发给你们，请认真按照执行。

上海市崇明区教育局

2026年9月29日

（此件公开发布）

崇明区教育发展“十五五”规划

为加快推进国际大都市的乡村教育现代化，推进教育强区建设，办好人民满意的教育，以高质量教育服务推进世界级生态岛建设，依据《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》《教育发展“十五五”规划》《上海市教育发展“十五五”规划》《上海市崇明区国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要》等，制定本规划。

一、发展目标

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，落实立德树人根本任务，坚持不懈用党的创新理论铸魂育人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。深化教育综合改革，加快建成公平优质、开放包容、特色鲜明的高质量教育体系，为建设具有世界影响力的社会主义现代化国际大都市和世界级生态岛提供有力支撑，为建设教育强国作出崇明贡献。

到2030年，立德树人成效更加显著，形成大中小学思政课一体化改革创新机制与路径，思政课程的吸引力、感染力、信服力和育人成效显著提升。坚持“健康第一”理念，完善“五育融合”育人体系，促进每一位学生全面而有个性发展的教育生态基本形成，中小學生核心素养整体提升、德智体美劳全面发展。

各级各类教育内涵发展和服务水平实现新提高，基础教育持续扩优提质，乡村教育品质不断提升，城乡、校际差距进一步缩小，高等教育、职业教育服务国家战略与区域经济发展的能力明显增强，终身教育服务体系更加完善，学习型人口进一步扩大。教育科技支撑力更加彰显，为区域新质生产力发展提供有力支撑，助力乡村振兴、海洋强国等国家战略。“教联体”机制更加健全，形成全社会关心支持、协同推动教育事业发展的良好局面。教育资源布局更加科学，基础教育资源与区域人口变化和社会经济发展更相适应。生态教育区域实践经验更加凸显，积极参与国际国内教育合作交流，综合影响力显著提升，国际大都市乡村教育现代化基本实现。

崇明区教育发展“十五五”规划主要指标				
序号	指标	2025 年	2030 年	属性
1	学前教育毛入园率（%）	99	>99	※约束性
2	幼儿园开设托班比例（%）	97	100	※约束性
3	3 岁以下婴幼儿入托率提高（%）		累计提高 6 个百分点	※预期性
4	高中阶段教育毛入学率 / 完成率（%）	99 / 95	>99 / >96	※约束性
5	适龄残疾儿童义务教育入学率（%）	99	99	约束性
6	义务教育校际均衡水平	102	>100	预期性
7	符合条件的农村义务教育学龄儿童寄宿需求满足率（%）	100	100	约束性

崇明区教育发展“十五五”规划主要指标				
序号	指标	2025 年	2030 年	属性
8	中小学生体质健康优良率（%）	61.4	70	※预期性
9	中小幼学生平均近视率（%）	60.7	持续下降	预期性
10	中小学生美育素养达标率（%）	90	92	预期性
11	中小学生生态文明素养水平		持续提升	预期性
12	初中学生阅读素养 / 数学达标学生比（%）	95.1 / 89	> 95	※预期性
13	高中专任教师研究生学历占比（%）	19.1	30	※预期性
14	职业教育专业课双师型教师比例（%）	80	82	※预期性
15	区属中职校贯通培养学生比例（%）	25	> 30	预期性
16	小规模学校小班化教学实施率（%）	87	100	预期性
17	中小学教师智能素养水平		持续提升	预期性
18	幼儿园、中小学生均公用经费水平（元 / 生）	达市级标准	动态增长达市平均水平	预期性

※为国家或市级指标

二、主要任务

（一）建设高质量现代教育体系，促进各级各类教育协调发展

1. 建设更高水平的优质普惠学前教育。完善学前教育与托育服务体系，托幼一体化达 100%，2—3 岁幼儿实现应托尽托，持续扩大更小月龄托育服务供给。稳步推进免费学前教育，加强保

教队伍建设，提升保育员职业能力素养。深化托幼、幼小科学衔接。加强科学育儿指导，推动“教养医融合”的科学育儿指导全覆盖。

2. 提升义务教育优质均衡水平。实施义务教育扩优提质行动，持续推进学区集团内涵式发展、公办初中强校工程实验校转型发展、新优质学校引领式发展。发挥学区的统筹协调作用，促进学区内教师、课程、活动资源共建共享，教育教学联研联评。深入实施中小学阳光招生专项行动。探索延长义务教育年限。持续推进“双减”，建立课后服务多元供给模式。

3. 促进高中教育优质多样化发展。推动高中学校高品质、有特色、多样化办学，开展职普融通综合高中试点，积极培育科学高中。探索中招制度改革，扩大优质高中招生，试点高中登记入学。深化高中育人方式变革，探索实施优质高中延伸办学。支持高中开展科学教育特色创建，培养学生科学素养。

4. 促进特殊教育融合发展。优化特殊教育资源配置，构建三级特教资源网络，完善送教服务支持体系。推进融合教育示范校建设，推行随班就读“双导师制”。深化“医教结合”工作，完善校社协同机制，建立残疾儿童“筛查—评估—转介”闭环。实施特教队伍能力提升计划。推进标准化无障碍环境建设。

5. 建设现代职业教育体系。优化专业布局，精准对接本市主导产业和本区“2+3+N”现代化生态产业体系，重点建设好生态农旅类、海工智造类、人工智能类专业。推进贯通培养，扩

大中高、中本、高本贯通专业数量和招生规模，深化职普融通、协同育人，系统推进专业、课程、教材、教师等关键要素的建设和改革，共建共享实训基地，加大力度培养双师型教师。

6. 支持高等教育加快发展。在陈家镇东滩地区建设高教园区，在长兴地区建设船舶高等专科学校。引导区域内高校在乡村振兴、生态文明、海工装备、大健康、现代农业等领域发挥智力牵引作用，积极推动高等教育与基础教育在大思政、科学教育、创新人才培养等领域开展深度合作。

7. 提升终身教育服务水平。推进学习型社会建设，强化终身教育集团统筹协调作用。推动开放大学崇明分校多元办学，促进学历与非学历教育融通发展。做好学分银行学习成果归集和落地运用。健全社区（老年）教育工作机制，实施银龄学习“百千万工程”，持续扩大老年教育覆盖面。加强终身教育教师队伍建设。支持职业院校、社会力量多方参与终身教育服务供给。推动社区教育助力乡村振兴和社区治理。

8. 引导民办教育和培训市场规范发展。规范民办学校办学行为，加强民办学校党组织建设，强化党对办学方向和意识形态工作的领导。规范校外培训机构管理，优化培训市场综合治理机制，完善联评联审机制，鼓励校外培训机构参与中小学课后服务。

（二）塑造立德树人新格局，培养堪当大任的时代新人

9. 加强和改进中小学校思想政治教育。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推进全员全过程全方位全

领域育人。深化学生理想信念教育，加强社会主义核心价值观教育，强化铸牢中华民族共同体意识教育。推进崇明“大思政课”重点试验区建设，深化与高校结对共建，推进大中小学思政课一体化改革创新，推广理论实际相融合的思政课案例教学，创新教学方式，推动“思政课引领方向、各学科同向发力”协同育人。立足崇明世界级生态岛建设实践，深化“生态+思政”融合育人，建立中小学校国情研学制度，实施中小生态文明实践教育专项行动，打造新时代伟大变革实践育人大课堂。加强思政课教师队伍建设，全面提升思政育人能力。完善党政领导干部、先进典型进校园开展思想政治教育长效常态机制。加强宪法法治、法律法规、国家安全教育，深化国防教育，完善党、团、队一体化育人链条。

10. 拓展实践育人和网络育人空间阵地。加强学生行为规范教育，加强教风、学风、校风建设，支持和保障教师合理的教育惩戒权，加大对违规失范行为的教育矫治。打造校外实践基地集群，推动生态研学、社会实践、志愿服务等纳入学校整体课程设计。实施中小学春秋假。推进“教联体”建设，整合各方资源为学生实践锻炼提供支持保障。全面提升家庭教育水平，建强家庭教育指导团队，开发系列家庭教育指导课程。深化网络思政改革，加强青少年学生网络安全教育，净化网络空间和育人生态。抓好校园文化建设和语言文字工作，实施青少年学生读书行动和书香校园建设，促进中小小学生阅读素养提升。

11. 促进学生健康全面发展。实施校园健康提升行动，加强合理膳食和营养健康教育，提高学生饮食安全保障水平。加强校园传染病监测预警与应急处置。采取有效措施逐年降低青少年近视率、肥胖率，2030 年学生近视率控制在 56 % 以下，学生肥胖率控制在 10 % 以下。实施学生体质健康促进行动，高质量落实每天综合体育活动 2 小时，常态化开展学生体质健康监测。深化体育课程“四化”改革，完善学校体育“一条龙”建设，持续深化体育技能“人人四会”，抓实校园足球常态化发展及特色校培育，健全校园足球赛事运行体系。建立小规模学校体育赛事联合举办机制。实施学生美育浸润行动，建设美育特色学校，提升美育课程实施质量和艺术“一条龙”建设水平，建强学生艺术团队，深化实施“人人两会”，开展学生艺术素养测评，办好各类师生艺术赛事，推动美育资源进校园和学校文化进社区。实施科技育人行动，建立学生科学素养测评制度，优化科技竞赛与科普活动体系设计，健全分层分类科技创新人才培养机制，有序推进校园“一平米博物馆”建设。实施劳动增能行动，完善家校社衔接、“三园”一体的劳动教育实施体系，开发劳动教育课程，实施校园劳动实践人人有岗位，打造区域综合性劳动教育实践品牌，服务全市中小學生。实施心理健康专项行动，健全心理健康教育工作机制，推进全员育心制度，加强学校心理辅导室建设和作用发挥，配齐配强专职心理健康教师，完善“一校一师一医”机制。加强心理健康教育培训，推动心理健康教育融入教育教学

全过程。建立学生重大心理问题发现机制，推进转介就医和复学机制建设。完善全员导师制，提升导育实效。

12. 加强未成年人教育保护工作。聚焦学校保护职责，深化公共安全、法治、禁毒教育，完善校园防欺凌治理，建立校园欺凌发现和规范处置机制。加强专门学校建设和专门教育工作，规范收生、转出衔接评估机制。加强特殊家庭学生的教育关爱，建立特殊家庭学生动态数据库，完善困境儿童“一生一策”关爱帮扶机制，完善覆盖全学段的学生资助体系，保障每一个孩子平等受教育的权利。

（三）深化教育综合改革，激发区域教育发展新动能

13. 厚植生态教育特色。建设生态教育特色区，制定生态教育高质量发展五年行动计划，建立衔接学前、中小学、终身教育的生态教育体系，打造“1+N”生态教育场景，建设学段衔接、分层递进的“科学+生态”幼小初高贯通生态教育课程，培育具有良好生态文明素养的“生态人”。构建校内外融合的生态教育实践体系，开发100门以上特色生态研学课程，形成20条以上精品生态研学线路。建设生态校园。建立生态教育评价体系，实施中小學生生态文明素养测评和学校生态教育考评，发布生态教育年报和中小學生生态文明素养发展报告。

14. 提升课堂教学水平。推进“双新”实施和“主动·有效”课堂建设，健全推进机制，加强课程实施监测，制定课堂教学评价指导意见。全面推进项目化学习和跨学科教学，强化素养

导向，实施互动式、启发式、探究式、体验式教学。严格落实教学常规 30 条，加强常态化教学管理。探索人工智能循证教研与人机协同教学，提升课堂教学效益。加快建设区域作业资源库，加强高质量作业管理体系建设和实施。

15. 构建高质量教研体系和质量监测体系。健全“教研训”一体化机制，完善“区一学区一学校”三级教研体系，建立若干教研共同体，推进跨校联合研训。推进基于数据的循证教研，推动教学改进。完善区域教育质量监测体系，创新智能测评技术与数据应用，提升命题质量与精准分析，优化各类监测反馈机制和结果应用。

16. 加快推进小班化教学改革。聚焦小班化课堂教学新样态、教研训机制、评价机制、保障机制等四大重点任务，全面推进小班化教学改革试点工作，推动因材施教和个性化教育，为全市乃至全国小班化教学改革提供“崇明经验”。

17. 深化学区化集团化办学实践。深化学区集团机制建设，完善组织架构、管理机制和运行机制。探索多种集团办学模式，打造示范学区集团。推动集团内资源共享、特色协同、学生共育。持续创新“名校+新校”“新校+老校”合作办学模式，带动区域学校集群发展。

18. 深化“两类学校”育人机制建设。办好必要的乡村小规模学校，发挥小规模学校空间充裕、机制灵活等优势，在教师配置、课程设置、学习空间建设、学生活动设计等方面探索有效路

径，办出更多小而美、小而精、小而优的乡村学校。加强乡镇寄宿制学校建设，提升服务保障水平，满足农村学龄儿童寄宿需求，构建更有温度的教育生态。

19. 深化新时代教育评价改革。深化学校评价改革，把立德树人成效作为评价的重要依据，优化评价指标和考核办法。深化教师评价改革，重点评价师德师风、专业能力、教学业绩、学生工作等，建立教师评价数字画像，强化学校对教师选育管用的自主权。深化学生评价改革，完善学生思想品德、学业表现和综合素养评价办法，引导学生德智体美劳全面发展。强化评价结果运用。

（四）加快教育数智化转型，开辟数智赋能教育发展新赛道

20. 加强数智化应用基础环境建设。推进智慧校园建设，2027年实现万兆到校全覆盖，到2030年建成一批“智慧学校”“智慧教室”“智慧学习空间”。加强教育数字基座建设，加快建设教育数智云平台、数据驾驶舱，依托国家和市智慧教育平台，引进与开发一批教育专用大模型和特色智能体，丰富数智应用超市，强化数据赋能。

21. 深化人工智能赋能教育创新。推动人工智能与教育教学深度融合，建设人工智能校本课程和跨学科人工智能应用实践资源包。聚焦教育教学全过程，用好国家智慧教育平台资源和“三个助手”，引入AI助教、AI学伴、AI课堂诊断等教学辅助工具在全学段和终身教育领域的广泛应用，深化应用研究和展示交流。

22. 提升师生数字素养与人工智能应用水平。落实教育部教师智能素养及中小学书记校长数字能力标准，制定教师数字素养提升方案，开展全覆盖人工智能应用培训、数字素养测评。发挥“人工智能应用先锋队”示范引领作用，打造 AI 赋能未来教师，支持教师参与人工智能领域的教科研攻关。开展形式多样的学生数字素养与人工智能应用能力提升活动。注重人工智能伦理规范，保障教育数据安全、教育公平、师生权益。

（五）弘扬教育家精神，建设高素质专业化创新型教师队伍

23. 以教育家精神涵养师德。坚持师德第一标准，实施教师师德素养提升工程，完善师德师风建设长效机制，教育引导广大教师提升师德水平。坚持师德失范“零容忍”，压实学校党组织主体责任，加强教师思想政治工作，开展教师思想政治轮训，健全教师准入、日常监管、权益保障等相关制度，对师德失范行为从严惩处。持续开展教师读书行动和教师人文素养培训，提升教师职业素养。

24. 以教育家精神提升师能。实施教师学历提升计划，制定引进和培养研究生教师专项方案和激励政策，重点提升初、高中教师学历层次，到 2030 年高中专任教师研究生学历占比达到 30%。实施教师专业进阶工程，促进见习期、职初期、成熟期、卓越期、名家期不同阶段教师专业发展。完善区、校两级教师全员研训体系，全面提升教师综合育德、课程实施、精准教学、教育科研等专业能

力。实施教师卓越计划，优化骨干教师评选和考评管理，培养不少于 40 人次的正高级教师、特级教师和特级校长。

25. 建设高素质管理队伍。建设高素质学校干部队伍，优化校级干部的选拔，加强名书记名校长培育，到 2030 年培养 10 名教育家型书记校长。加强干部教育管理，健全民主评议、谈心谈话等经常性监督制度，完善以综合素质和工作业绩为重点的考核评价制度。加强年轻干部培养，抓好人才梯队建设。建设高素质的教研员队伍，制定教研员队伍建设实施方案，完善遴选、培养、管理、考评等工作机制，建立“旋转门”制度，压实教研员教育教学研究、服务基层、引领学科建设和教师专业发展等方面的工作责任，提高教研员的地位和待遇。建设高素质的班主任队伍，提升班主任建班育人能力，切实保障班主任待遇。

26. 优化教师管理和人才资源配置。科学制定教师补充计划，探索实施“银龄教师计划”。完善教师资源配置，探索以生师比和班师比相结合的教师配置方式。深化教师人事制度改革，探索教师转岗和退出机制，完善岗位晋升制度，促进教师跨校竞聘和有序流动，实施乡村教育教师支持行动。优化中高级教师职称评审，持续优化高级职称岗位“蓄水池”，实现岗位资源的科学配置与动态调整。

27. 营造尊师重教良好氛围。完善区、校教师荣誉体系，健全教师荣休制度。联合相关部门制定落实公共服务教师优先政策，提升教师社会地位。切实减轻教师非教育教学负担，整治社

会事务进校园，规范教师考评，加强教师心理健康工作。动态完善教师绩效分配，推动不同学段不同规模学校教师绩效工资保持合理水平。

（六）优化教育治理体系，筑牢教育高质量发展新根基

28. 强化基础教育资源统筹。建立与学龄人口变化相适应的教育资源配置方式。优化城桥镇现有教育资源，有序扩大陈家镇、长兴镇义务教育优质资源，研究长兴地区高中建设，提升堡镇地区义务教育水平，推进其他乡镇教育资源适度集约。探索建立同一乡镇义务教育学校一体化办学。加强对撤点校舍资源的管理。

29. 提升教育发展保障水平。坚持教育优先发展，积极落实财政一般公共预算教育支出和学生生均支出“两个只增不减”，逐步提高幼儿园、中小学校生均公用经费标准，达到本市平均水平。对照本市幼儿园、义务教育、高中、职业学校建设标准，进一步提升学校教育装备能级。完善校车配置，加强校车服务管理。规范学校非编人员配备，保障学校正常运转。

30. 提升教育治理现代化水平。树立和践行正确政绩观、教育观，深化现代学校制度建设，规范重大行政决策程序，深化“一网通办”改革和政府职能转变。健全教育治理多元参与机制，完善教代会、家委会参与学校管理和监督等工作机制。加强学校安全保障，强化学校安全隐患排查整治，完善学生意外伤害依法处置机制，提升日常安全管理和应急处置能力。加强智能技术在学校安全管理中的应用，实现中小学幼儿园专职保安配备率、一键式紧急报警装置安装率、校园视频监控覆盖率“三个100

%”。健全校园餐、校服和教辅材料等长效管理机制。完善督政、督学、评估监测教育督导体系，依法对区政府有关部门和乡镇履行教育工作职责进行督政，进一步优化学校发展性督导、挂牌督导等工作。

31. 深化教育领域对外开放与国际合作交流。拓展多层次人文、科技交流，推动政府间教育对话和学校间友好往来，建立师生互访项目，落实青少年国际交流任务。依托崇明世界级生态岛建设，积极开展国际教育交流与学术研讨，培育国际交流合作项目，参与全球教育治理。支持民办院校开展国际合作。

三、组织领导与实施机制

坚持和加强党对教育工作的全面领导，完善党委统一领导、党政齐抓共管的教育领导体制。发挥区委教育工作领导小组统筹协调、督促落实职能，统筹破解规划实施重大问题，强化区级统筹、部门协同，推动教育规划与各类发展政策衔接协同。落实中小学校党组织领导的校长负责制，抓实民办学校、校外培训机构、教育类社会组织党建工作，把党的领导贯穿规划实施、办学治校、教书育人全过程。健全教育系统全面从严治党责任体系，深入推进党风廉政建设、反腐败斗争与师德师风、校风学风建设，营造风清气正的政治生态与育人环境。完善规划实施监测评估机制，各相关职能部门全面把握规划确定的发展目标、主要任务、重大举措，抓好规划落实，建立总结评估制度，对实施情况进行跟踪监测，接受市民和社会监督，营造全社会共同关心支持教育事业发展的良好局面。

附录

名词解释

1. 主动·有效课堂：是指以“学生主动学习、教师有效教学”为主要特征的课堂，坚持学生主体、问题主线，推动学生从“被教会”向“主动学”转变，促进学生深度学习与教师专业发展。

2. 双减：是指减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担，由中共中央办公厅、国务院办公厅于2021年7月印发相关文件。

3. 随班就读“双导师制”：是指为随班就读学生配备两位导师，即一位普通学科教师和一位特教教师，学科教师负责日常教学等方面，特教教师负责特殊教育需求等方面，两位导师之间协商融合，共同商议学生的康复工作。

4. 职普融通：是指职业教育与普通教育相互融合的人才培养模式。

5. 银龄学习“百千万工程”：是指“十五五”期间，社区（老年）教育新增校外教学点100个、开设课程班级数达到1000个、累计增加学额10000个，大力提升老年教育覆盖面。

6. 教联体：全称“家校社协同育人‘教联体’”，是教育部等十七部门在《家校社协同育人“教联体”工作方案》中提出的概念，指以中小学生健康快乐成长为目标、以学校为圆心、以区域为主体、以资源为纽带，促进家校社有效协同的一种工作方式。

7. 体育课程“四化”：是指体育课程实施学前阶段游戏化、小学阶段兴趣化、初中阶段多样化、高中阶段专项化。

8. 体育“人人四会”：是指中小學生掌握四项体育运动技能，即人人会足球、游泳、自行车和跳绳。

9. 体育“一条龙”、艺术“一条龙”：是指上海市教委自 2019 年起在全市范围内组织建立的学校体育、艺术人才培养体系，以 1 所高中联动若干初中、小学，构建中小学一体化体育、艺术人才培养体系。

10. 美育“人人两会”：是指中小學生掌握两项艺术技能，即人人会乐器和书法。

11. “三园一体”劳动教育实施体系：是指以校园、家园、田园三个场域为载体，构建家庭、学校、社会协同推进的劳动教育育人机制。

12. 生态人：是指具备较强的生态环境保护意识和生态文化自信，掌握较丰富的生态知识；养成简约适度、文明健康的行为习惯；参与、践行、传播绿色低碳的生活方式；具备成为美丽家乡的建设者、绿色生产力创造者和环境友好型社会参与者的时代新人。

13. 双新：是新课程新教材的简称，上海市分别于 2019 学年、2024 学年启动高中阶段、义务教育阶段的“双新”实施工作。

14. 两类学校：乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校的简称。

15. 三个助手：是指在上海市推进基础教育数字化转型背景下，依托“上海智慧教育平台（上海微校）”研发的中小学数字教

学系统中的三大核心功能模块，分别是备课助手、教学助手和作业辅导助手。

16. “旋转门”制度：是指打通教师与教研员的职业流动通道，在一定时间内相互交流任职。

17. 高级职称岗位“蓄水池”：对本区“四学段（幼儿园、小学、初中、高中）”各学校中设置的专业技术岗位，由区教育行政部门按照每校不超过3%的比例提取高级岗位数，纳入“蓄水池”实行区级跨校统筹。

抄送：区委各部门，区人大常委会办公室，区政协办公室，区监委，
区人民法院，区人民检察院，区各人民团体。

上海市崇明区教育局党政办公室

2026年9月29日印发
