

崇明区建设幼儿园办园水平综合督导评估意见书

按照国务院《教育督导条例》《上海市教育督导条例》规定，根据2021年下半年崇明区人民政府督导委员会办公室（下称“我室”）工作部署，我区教育学院学前教育研究室于2021年11月29日对崇明区建设幼儿园（下称“建设幼儿园”）进行了课程与课堂教学调研并形成调研报告。12月7日，我室组成综合督导组赴建设幼儿园集中采集信息。督导组通过听取园长自评汇报、查阅文本资料、察看园容园貌、访谈家长与社区代表、座谈幼儿园干部教师、分析问卷数据等途径，重点围绕园务工作、保教工作、队伍建设、园所条件、卫生保健、办园成效等六个方面工作进行了督导评估。

综合分析多方面信息，督导组认为：

建设幼儿园创办于1984年，1996年独立建制，1999年被评为二级一类幼儿园，于2009年迁入建设公路2350号新园舍。园舍占地面积为2526平方米，建筑面积为1698平方米。目前，全园教职工30名，其中在编教师18名，外聘职工12名，共有5个班级，88名幼儿。幼儿园围绕“依法办园、以人兴园、特色立园”的办园指导思想，积极营造“民主、和谐、人文、健康”的育人文化，确立了“让学校成为孩子向往的地方”的办园目标及基于幼儿园发展实际的“悦读：润心灵 漫成长”的办园理念，努力打造校园“悦”文化，营造轻松愉快、书香浸润的环境，用心培育，以爱教养的方式，助力孩子健康快乐成长。近年来，幼儿园被评为区文明单位、区教育系统优秀平安校园、区保育工作先进集体等，连续多年获区学年度考核、教学工作、课程与课堂

教学管理工作优良奖等 20 多个奖项。幼儿园办园质量稳步提升，赢得了家长、社区的好评。

一、主要办园进展与经验

（一）依法规范办园，注重民主管理，全力打造校园“悦”文化

幼儿园重视三年发展规划的制定，能立足园所基础和发展实际，广泛听取教职工、家长、专家建议，多次进行问卷调查、意见征询和调整完善，制订形成《建设幼儿园三年发展规划》。《规划》架构完整、理念清晰、目标导向正确，提出的“以幼儿发展为本，扎实基础课程，亮出阅读特色，实现幼儿、教师、幼儿园的共同成长，成为一级幼儿园”办园目标，较好地体现了文化的传承和目标的发展。

幼儿园坚持民主管理，贯彻执行党务园务公开、“三重一大”议事决策等制度。重视激励创新，“废立改”程序规范。充分发挥党支部、工会的监督保障作用，定期召开教职工大会、民主评议园长等，较好地激发了教职工的主人翁意识。幼儿园努力把校园文化和文明创建相结合，以环境文化熏陶人，以文化活动浸润人，营造出“敬业、善导、好学、悦教”的教风，形成了“勤思、好问、悦学”的学风。幼儿园“悦”文化环境氛围初显成效。

从教师问卷数据看，100%的教职工对幼儿园发展规划的知晓度与引领作用、园长的办园思路和改革举措、园长的管理能力，园领导班子的工作作风和管理的规范性等评价为“好”，对幼儿伙食的质量、幼儿语言及自理能力的进步度评价为“好”的占 94.7%。

（二）聚焦课程管理，规范保教行为，聚力提升保育教育质量

幼儿园重视课程建设，课程实施方案格式规范，要素基本齐全，有过程性的调整和完善，能在办园理念指引下确立相对应的课程理念和目标，园所的早期阅读特色有一定的积累。幼儿园重视对保教实施进行评估与指导，有质量监控的方案和操作细则。园领导能深入班级和教研组，关注各个环节组织与实施中的问题，也能对教研组、室内运动、阅读区环境等进行专题分析。

园方重视教研组建设，在教研机制、频次上有保障。教研组资料规范完整，记录详实，能体现真实现场，计划、过程与总结有对应。教研内容能基于园所特色中的重点难点问题开展立足课堂的研究，大小教研方向一致又有年龄段的分解。教研形式多样，每次活动前有与绘本阅读相关的“共享时刻”环节，能将理论学习、互动研讨与课堂实践结合，体现了专业引领下的教学实践问题的解决。幼儿园在四类基础性课程的组织与实施方面体现了全面管理和均衡实施的方向引领和价值追求。教师具有一日活动皆课程意识和行动，半日活动的作息和内容安排规范有序。教师在园所整体环境规划和各班活动室环境布置方面有鲜明的个性和设计的智慧，布局精心、色彩和谐、功能凸显。

问卷结果显示，96.9%的家长对于“幼儿园教学质量总体评价”“孩子综合素质发展状况总体评价”“幼儿园的课程安排”“作息时间安排”等方面表示“满意”或“比较满意”。

（三）构筑多元平台，加强园本培训，助力师资队伍整体发展

幼儿园重视教师队伍建设，制定了“十三五”师资队伍发展规划和“十三五”校本研修规划，引导教师将园所发展与个人成长进行有机链接，激发教师成长内驱力。

幼儿园注重构筑多元平台提升教师综合素养。一是重视师德师风能双重培养，以“四有好教师”为师德建设核心，通过开展“扬师德 颂师风”演讲活动，“养书香正气，做幸福教师”诵读活动，“疫情下，老师能做什么？”分享交流活动，传递正能量，践行师德规范，弘扬奉献进取的职业道德。二是聚焦保教实践中的真问题，主抓园本培训。以案例剖析、翻版课堂、同课异构、展示研讨等多种形式，提升教师专业化水平。同时，重视三大员队伍分层培养，依托双联工程，采用“请进来，走出去”的方式，开展点对点岗位指导，规范三大员岗位操作。三是采用全方位、多渠道的培养举措，通过鼓励教师参加市、区级骨干培训、展示活动、课题申报、项目认领等，加速教师专业成长。

（四）注重合作共育，服务家园社区，合力护航幼儿健康成长

幼儿园重视家园社区共育工作，基于幼儿和家长需求，多途径开展家教指导工作，合力共育，促进幼儿健康快乐成长。一是重视家长工作制度和机制建设，制定了《幼儿园家长工作制度》《家长服务公约》等制度，建立了“体验式家长会、家长开放日、家长接待日”等家园互动工作机制，设立了“保教监督”“安全巡查”“膳食品鉴”等家委会、膳管会的活动项目，初步形成了互信合作、共建共育的良好家长工作局面。二是密切家园联系，通过开设有针对性、体现个体特殊需要的服务项目，如“特殊儿童餐点”“图书共享借阅”等，满足家长和幼儿的需求。三是注

重家园社区资源的整合利用。结合“书香校园”规划建设，“阅读节”活动，“春天故事会”“亲子逛书城”“书香家庭评比”等线上线下活动，搭建合作共育平台。与村委会、科技馆等共建合作共育项目，丰富了幼儿园、社区联动共建模式。三是发挥专业优势，开展0~3岁早教指导工作。采用“来园指导”“线上互动”等形式，为区域内03家庭送去指导和服务，受指导率达98.9%，研究出版《七色花指导站亲子游戏案例集》，获评03优秀早教指导站。

（五）倡导科研兴园，拓展龙头课题，努力擦亮园所项目品牌

幼儿早期阅读在建幼已有十多年历史，聚焦近几年发展轨迹，2018年立项并运作区级重点课题《幼儿园绘本教学活动科学设计与实施的实践研究》。三年来，生发出区级规划课题《利用科学绘本提升大班幼儿科学探究能力的实践研究》及园级课题《幼儿园班级阅读区环境创设的实践研究》，充分彰显学校发展战略有谋略，即：基于课题研究，基于问题解决的实践研究，持续运作，在传承中求发展。这种以科研视角审视办园行为，滚雪球式的推进策略保证了学校发展的可持续性。

幼儿园特色创建关注系统规划、整体推进、持续跟进。一是关注特色理论的构建。随着教育改革的发展，能集聚专家、教职员工智慧在实践基础上不断完善办园理念。尤其在打造绘本阅读特色课程中，基于全面提高幼儿身心素质，开展了有理论指导的实践。二是围绕“悦读：润心灵 漫成长”的特色追求，从园务管理、保教管理、保教实施、队伍建设、幼儿发展等领域多向发力，在传承与创新中逐步夯实特色活动，努力彰显办园特色。

二、问题不足与进一步发展的建议

（一）进一步加强园所管理，注重顶层设计，确保办园目标有效达成

近年来，幼儿园以优质园创建为目标，全员上下凝心聚力，务实笃行，从规划制定、保教研究、质量监控、健康管理等方面落实园所管理工作，实现了园所新的发展。但对照优质园创建评估指标，在园所管理的顶层设计及管理过程的精细化等方面还有待进一步提升。

建议：

1. 进一步加强幼儿园发展规划的顶层设计，关注规划制定的適切性，过程实施的有效性。优质园创建是从“规范管理”向“精细化管理”跨越的过程；更是从“基础积淀”向“特色凸显”创新的过程。因此，新三年发展规划的制定，应基于园情的精准分析进行顶层设计，形成提升幼儿园办园品质的重点发展项目，设计好有针对性的路径和措施，加强过程管理，保障园所不断迈向优质。

2. 进一步建立与家庭、社区合作互动工作机制，扩大办园影响力。一要丰富和完善家园互动机制，宣传科学教育理念，主动收集意见建议，探讨幼儿园教育、管理和发展中的问题。二要进一步探索建立与社区联动机制，有效整合利用园内外教育资源，服务幼儿发展，提升幼儿园的社会影响力。

（二）进一步加强课程建设，深化基础性课程的优化实施，追求品质提升

督导调研报告显示，幼儿园的早期阅读特色有一定的积累，但特色课程内容的选择和编排要进一步聚焦。从教育视导当日呈

现的半日活动组织与实施情况来看，各班级集体教学活动选材比较规范、活动领域指向全面，教师的组织实施比较平稳，但集体教学活动和低结构活动均无优质课，基础课程的优化实施还有待进一步提升。

建议：

1. 进一步聚焦园所特色，让“绘本阅读”教学特色更鲜亮。要进一步深化特色研究，依托现有的课程资源，梳理特色发展的瓶颈问题，系统思考特色课程内容的选择和编排，形成完善的“绘本教学”课程资源库，探索建立幼儿“绘本阅读”水平评价体系，促进“绘本阅读”特色教育，使其更具系统性和科学性。

2. 进一步落实保教质量的自我评价与循环改进。要聚焦目前园所在四类基础性课程组织与实施中的主要成效和关键问题，对问题和现象进行深入细致的调查分析，聚焦现阶段影响课程实施质量的关键问题，将问题化解成教师培训课程、教研专题等，有序分解、有效化解，确保园所保教质量的持续提升。

（三）进一步加强队伍建设，拓宽培养路径，提升教师课程领导力

作为一所正向一级园迈进的农村小规模幼儿园，目前园内骨干为区级教学能手1名，园级骨干2名，缺乏具有引领作用的高层次骨干教师。从教学调研报告来看，教师实施保育教育的质量还不高，“识别与支持幼儿”的专业性有待进一步提升。

建议：

1. 进一步做好师资队伍发展规划。要认真分析本园师资现状，制定契合园所发展实际的教师队伍发展目标，建立教师专业

发展成长档案、评价机制，增强教师专业发展的自觉性，并注重对教师个人成长的引领和指导，制定可操作、可检测的个人成长计划，形成引领课程优化实施的骨干团队和促进幼儿园可持续发展的合理师资梯队。

2. 进一步拓宽促进教师专业发展的路径和策略。要充分挖掘和利用园内外的优质教育资源，创设和提供更多机会与平台，进一步拓宽各层次教师的培养渠道，搭建舞台、激发智慧、开展有互动、有智慧碰撞的教学研究，提升教师驾驭课堂的能力。

崇明区人民政府教育督导委员会办公室

2022年1月7日